

«Согласовано»
Педагогическим советом
« ____ » _____ 2018г.

« УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Лекеченская СОШ
_____ А. А. Леонтьева
_____ от _____ 2018г.

ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «ЛЕКЕЧЕНСКАЯ СОШ ИМЕНИ А. И. ЛЕОНТЬЕВА»
НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
заместитель директора по ВР
Мальшева М. М.

2018

План воспитательной работы МБОУ «Лекеченская СОШ им. А. И. Леонтьева» составлена на основе:

ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО школы;

Конвенция ООН о правах ребёнка;

Конституция РФ;

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 г».

Цель воспитательной работы:

Создание в школе единого воспитательного пространства способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе совместной деятельности родителей, социума и школы.

Задачи воспитательной работы:

- школьной системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребёнка;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

1. Концепция воспитательной системы школы

1.1. Актуальность

Важное место в жизни каждого ребёнка занимает школа, которая, как сложный социальный механизм, отражает характер, проблемы, противоречия общества. Задача педагога – помочь ребёнку определиться в этом обществе, выбрать правильное направление деятельности.

Естественно, ни окружающая среда общения, ни даже семейное воспитание не помогут в полной мере адекватно активизировать процесс социализации наших детей. Школа же, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика. Этот потенциал школы может быть реализован при соответствующих условиях, важнейшим из которых является умение педагогов управлять процессом воспитания учащихся и «строить» из каждого обучающегося личность социально активную, гражданственную, способную взаимодействовать с окружающим социумом. Стало очевидным, что в новых условиях

общественного развития воспитание нужно строить по-новому, а, следовательно, иначе прогнозировать и проектировать.

Педагоги школы стремятся работать по принципу: «Школа 21 века – это единство образования, воспитания и социализации личности»

Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения учащихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически, но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Разрабатывая концепцию воспитательной работы школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании учащихся.

Воспитательная система МБОУ «Лекеченская СОШ им. А. И. Леонтьева» строится на основе современных достижений науки и практики. Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Основным назначением воспитательной работы МБОУ «Лекеченская СОШ им. А. И. Леонтьева» является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы его реализации.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе.

Концепция воспитательной работы заключается в развитии технологии педагогики сотрудничества, которая может быть рассмотрена как образовательная, так и воспитательная технология. Целевыми ориентациями данной технологии являются:

- переход от педагогики требований к педагогике отношений;
- гуманно – личностный подход к ребёнку;
- единство обучения и воспитания.

1.2.Тенденции развития воспитания

Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, по которым развивается воспитание в современной школе:

- превращение школы Знания в школу Воспитания;
- постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы;
- гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
- развитие творческих способностей ребёнка, его индивидуальности;
- выявление развитие и поддержка одаренных детей;
- сохранение национальных культурных традиций;
- воспитание патриота своей Родины;
- воспитание физически и психически здоровой личности в рамках валеологизации системы образования и воспитания;

- сочетание индивидуального и коллективного воспитания;
- постановка трудной цели.

Исходя из поставленной цели, концепция развития воспитательной системы складывается из определенного набора последовательно реализуемых программ, каждая из которых отвечает за определенное направление воспитательной работы.

2. Направления воспитательной работы

Основными направлениями организации воспитания и социализации учащихся школы на 2018-2019 учебный год

Развитие направлений воспитательной работы реализуется через выполнение следующих задач воспитания:

- реализацию единства воспитательной работы с обучением;
- разнообразие кружков дополнительного образования по интересам учащихся;
- расширение внеурочной работы учителей-предметников;
- формирование нравственных основ личности и толерантность по отношению к окружающему миру;
- формирование у учащихся основ правовой культуры;
- воспитание чувства патриотизма через уважение к боевому прошлому и настоящему Родины;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие самосознания и самовоспитания, готовности подростков к социальной самореализации;
- сохранение и укрепление нравственного, психического, физического и социального здоровья учащихся.

3. Воспитательно-педагогические технологии

Проектирование системы воспитания осуществляется посредством использования следующих воспитательно-педагогических технологий:

технология организации и проведения группового воспитательного дела

- Цель - формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам. Реализовывалась через проведение внеклассных мероприятий (общешкольных, мероприятий по классам);

технология здоровьесберегающая

- Цель - сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его. Реализовывалась посредством проведения Дней здоровья, общешкольных соревнований, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ и профилактике употребления ПАВ, алкоголизации, табакокурения, аутоагрессивного поведения, распространения ВИЧ;

медико-гигиенические технологии (МГТ)

- Цель – осуществление контроля и помощи в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Реализовывалась посредством организации проведения прививок учащимся, проведением мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению учащихся и педагогического коллектива, отслеживания динамики здоровья учащихся, организации профилактических мероприятий в преддверии эпидемий (гриппа);

физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)

- Цель - физическое развитие занимающихся (закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немощного). Реализовывалась на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ)

- Цель - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. Реализовывалось через обустройство пришкольной территории, озеленение классов, выходах на природу, экологических конкурсах;

технология обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)

- Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивалась изучением курса ОБЖ.

информационно-коммуникационная технология (ИКТ)

- Цель - формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения. ИКТ называют интерактивными, так как они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог. Реализуется на уроках информатики и ИКТ, во внеурочной деятельности, в самостоятельной проектной деятельности учащихся.

технология обучения

- Цель - учет индивидуальных особенностей учащихся в такой форме, когда они группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения. Реализуется в работе кружков, спортивных секций, внеурочной деятельности.

технология социального проектирования (социального воспитания учащихся)

- Цель – создание условий для социальных проб личности.

технология личностно ориентированного воспитания и обучения

- Цель - развитие и саморазвитие ученика, становление его как личности с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей. Личностно ориентированный подход - это методологическая позиция в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

4. Способы и средства управления воспитательным процессом в МБОУ

«Лекеченская СОШ им. А. И. Леонтьева»:

- гуманизация и социализация отношений;
- включение детей, педагогов, родителей в коллективные творческие дела (;
- сохранение традиций и введение инноваций;
- ученическое самоуправление «Сайдыс»;
- интеграция учебного и воспитательного процесса в образовательный;
- самоактуализация в деятельности;
- моделирование социальных ситуаций.

5. Воспитательная система МБОУ «Лекеченская СОШ им. А. И. Леонтьева»

5.1. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркие общие ключевые дела. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

5.2. Циклограмма воспитательной работы школы на 2018-2019 учебный год

Приложение 1

5.3. График проведения открытых классных часов на 2018-2019 уч.год

классы	Тема	Сроки	Ответственные
1 класс	Прощай, Букварь	Январь	Син-Хой С. С.
2 класс	Международный женский день	Март	Васильева Р. С.
3 класс	Төрөөбүт тылым абылана	Февраль	Федорова К. Е.
4 класс	Мы юные экологи	Апрель	Ноговицына Е. Е.
5 класс	Посвящение в пятиклассники	Октябрь	Яковлева А. К.
6 класс	День девочек	Октябрь	Абдуллаева В. А.
7 класс	День отца	Апрель	Харлампьева Е. П.
8 класс	День Защитника Отечества	Февраль	Алексеев А. В.
9 класс	«Еще раз об этикете»	Декабрь	Ноговицына А. В.
10 класс	День толерантности	Ноябрь	Алексеева М. А.
11 класс	Последний звонок	Май	Николаева Ф. Ф.

5.4. РАСПИСАНИЕ КЛАССНЫХ ЧАСОВ в 2018-2019 учебном году

<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i>	4 кл – 6 урок	7 кл - 3.15ч	1 кл – 4 ч	
<i>ВТОРНИК</i>	2 кл – 3ч	10 кл - 3.15ч		9 кл - 4.50ч
<i>СРЕДА</i>		3 кл – 3 ч		5 кл - 4.50ч
<i>ЧЕТВЕРГ</i>	6 кл - 3ч	8 кл- 3ч	11 кл - 4 ч	
<i>ПЯТНИЦА</i>	Внеклассные мероприятия			

5.5. Предметные недели

Сентябрь	-
Октябрь	Неделя ОБЖ
Ноябрь	Неделя русского языка и литературы
Декабрь	Неделя английского языка Неделя истории, обществознания и права
Январь	Неделя МИФ (математика, информатика, физика)

Февраль	Неделя якутского языка и литературы
Март	Неделя ИЗО, технологии, музыки
Апрель	Неделя биологии, химии и экологии
Май	-

5.6. Содержание работы с родителями

№ п/п	Направление	Форма
1	Повышение психолого-педагогических знаний родителей	Конференция Открытые уроки и внеклассные мероприятия Индивидуальные тематические консультации Посещение семьи Переписка с родителями
2	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Родительские собрания Совместные творческие дела Социологические опросы Помощь в укреплении материально-технической базы
3	Участие родителей в управлении школой	Родительский комитет Классные родительские комитеты Совет школы

5.7. Организация работы ученического самоуправления

Воспитательная система создаётся усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются её цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность. Работа организована в соответствии с положением о школьном самоуправлении. В классе работает орган самоуправления, который может меняться по четвертям (полугодиям).

Главной целью является: *развитие социальной активности саморазвивающейся личности школьника.*

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность. Что является основным механизмом формирования личности;
- Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
- Развитие творческой индивидуальности ребёнка;
- Повышение педагогической культуры учителей; творческой и профессиональный рост педагогического коллектива.

5.8. План работы с одарёнными детьми

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы. Диагностика склонностей учащихся	в течение года	кл. руководители
3.	Проведение семинаров-практикумов с учителями, педагогами дополнительного образования по вопросам выявления одаренных детей	в течение года	руководители МО
4.	Организация педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	в течение года	педагоги-организаторы, кл. рук.
5.	Создание нормативной и методической базы	в течение года	руководители МО, учителя предметники
6.	Организация исследовательской и проектной деятельности	в течение года	руководители МО, учителя предметники
7.	Участие школьников в улусных, Всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, чтениях, конференциях	в течение года	учителя-предметники
8.	Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов с участием одаренных школьников	по планам кл. руководителей, школы	учителя – предметники, педагоги-организаторы
9.	Парад Достижений. Итоги учебного года	май	Администрация школы, учителя – предметники, кл. рук.
10.	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	течение года	

